

ESCUELA DE VERANO

HISTORIA DE LA PEDAGOGÍA

JULIO 18-29 DEL 2022
MEDELLÍN-COLOMBIA



UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Presentación

Entre el 18 y el 29 de julio de 2022, la Sede de Investigación de la Universidad de Antioquia-SIU-, será el lugar en el que se llevará a cabo la Escuela de verano en Historia de la Pedagogía, organizada por el Grupo de Investigación Interuniversitario Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia-GHPPC-. Serán 10 días de intensa formación histórica, conceptual y metodológica en torno a la tradición que hemos venido configurando desde 1978. La escuela está conformada por un grupo de investigadores, especialistas en historia de la pedagogía, quienes analizarán la escuela, el maestro, el pedagogo, las infancias, la escolarización, la historia de la educación y la pedagogía, entre otros objetos de saber, a partir de las relaciones de saber-poder y subjetivación que han posibilitado su emergencia y existencia.

Los asistentes serán invitados a apropiarse de las distintas perspectivas históricas, que a lo largo de los últimos 43 años ha producido el GHPPC, y desde allí a establecer relaciones teóricas y prácticas con la historia de la educación, la historia social, la historia conceptual, la historia de las ideas pedagógicas, la historia de la infancia, la historia de la cultura, la historia regional, la historia de los lenguajes educativos y la historia de los conceptos en educación, entre otras.

El objetivo de la Escuela de Verano en Historia de la Pedagogía consiste en introducir a los participantes en el estudio de los discursos, los saberes, las instituciones, los sujetos, los conceptos, los objetos y las estrategias, como caja de herramientas para hacer historia de la pedagogía y posibilitar el tejido de relaciones con otros enfoques históricos, para hacer historia de los saberes.



La perspectiva metodológica adoptada por los profesores de la Escuela implicará abordar la historia de la pedagogía desde una perspectiva plural y abierta, que reconoce las tensiones que se han tejido entre historiadores y pedagogos, pero a la vez posibilitará construir relaciones a partir de las experiencias que portan los estudiantes. Para ello, hemos pensado las sesiones de trabajo en dos momentos: el primero abordará los desarrollos teóricos y epistémicos de la historia de la pedagogía y el segundo presentará los avances metodológicos y prácticos y sus posibles articulaciones con la historiografía de la educación.

La Escuela de Verano en Historia de la Pedagogía incluye: conferencias, clases, talleres, paneles, actividades de integración y certificación. Durante dos semanas se desarrollarán los siguientes módulos:

- Historia de la práctica pedagógica.
- Historia de los saberes y las disciplinas escolares.
- Historia de la escolarización.
- Historia del maestro.
- Historia de la infancia y de la educación de las infancias.
- Historia de la educación.

Entre los contenidos que se van a desarrollar, se incluyen: análisis histórico y epistémico de la pedagogía como saber, disciplina y campo, ¿historia de la educación o historia de la pedagogía?, la escuela como institución productora de saber, la relación pedagogía-saber-ciencia, los usos de la memoria activa del saber pedagógico en la contemporaneidad, la formación del maestro, la práctica pedagógica, la educación rural, las pedagogías PSI, los enfoques historia de la práctica pedagógica y arqueogenealógico, las tensiones y relaciones entre la infancia como concepto y práctica y la historia de la educación de la infancias, entre otros temas.

Los participantes tendrán la oportunidad de presentar sus investigaciones, ya sea en curso o finalizadas; además, podrán tener asesorías personalizadas con los investigadores del GHPPC, en aras de potenciar y cualificar sus trabajos de investigación.

La invitación está abierta a estudiantes y profesionales de la pedagogía, las ciencias de la educación y las ciencias sociales y humanas, y a todas las personas interesadas en la historia de la pedagogía como enfoque histórico y epistémico para el desarrollo de sus respectivas investigaciones.

Aspiramos que, concluida la Escuela de Verano en Historia de la Pedagogía, se constituya una Red Internacional de Pedagogía, un espacio plural y abierto que permita seguir construyendo comunidad académica, a partir de la historia de la pedagogía como enfoque histórico y epistémico.

Planta Docente



Dr. Jesús Alberto Echeverri Sánchez -Universidad de Antioquia-Investigador Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Óscar de Jesús Saldarriaga Vélez-Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá- Investigador Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Alberto Martínez Boom-Universidad Pedagógica Nacional-Investigador emérito Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Alejandro Álvarez Gallego-Universidad Pedagógica Nacional-Investigador Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Humberto Quiceno Castrillón-Universidad del Valle-Investigador emérito Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Carlos Ernesto Noguera Ramírez- Universidad Pedagógica Nacional-Investigador senior Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Rafael Ríos Beltrán-Universidad del Valle- Investigador Minciencias. Miembro Fundador GHPPC-

Dr. Arley Fabio Ossa Montoya-Universidad de Antioquia-Investigador asociado Minciencias.

Dr. Bernardo Barragán Castrillón-Universidad de Antioquia-Investigador Minciencias.

Dra. Rosa María Bolívar Osorio-Universidad de Antioquia-Investigadora junior Minciencias.

Dra. Ana María Cadavid Rojas -Universidad de Antioquia-Investigadora junior Minciencias.

Dra. Lorena María Rodríguez Rave-Universidad de Antioquia-Investigadora junior Minciencias.

Dra. Diana Alejandra Aguilar Rosero- Universidad de Antioquia-Investigadora Minciencias.

Dr. Ivansan Zambrano Gutiérrez- Universidad de Antioquia-Investigador Minciencias.

Dr (c). Miguel Ángel Martínez Velasco- Universidad del Valle-Investigador junior Minciencias.

Dra (c). Isabel Cristina Calderón Palacio-Universidad Pedagógica Nacional-Investigadora Minciencias.

Dr (c). Juan Pablo Suárez Vallejo- Tecnológico de Antioquia. Institución Universitaria. Investigador junior Minciencias.

Dra (c). Lina Marcela Quintana Marín -Secretaría de Educación municipio de Medellín-Investigadora Minciencias.

Dra (c). Nubia Astrid Sánchez Vásquez- Universidad de Antioquia- Investigadora Minciencias.

Lugar: Sede de Investigación Universitaria-SIU-Medellín,
Colombia.

Calle 62 # 52-59 (Urabá con Carabobo)

Fecha: 18 al 29 de julio de 2022

Duración: 70 horas

Se entregarán certificados.

Las clases, conferencias, paneles y talleres se dictarán en español.

Requisitos de postulación

Con el propósito de poder interactuar con todos los participantes y ofrecer una asesoría de calidad para su propuesta, la escuela tendrá cupos limitados. Te invitamos a enviar tu postulación.

- CV resumido (máx. 2 páginas).
- Carta de intención con los motivos por los cuales desea inscribirse en la Escuela de Verano en Historia de la Pedagogía, mencionando el proyecto de tesis de maestría, doctorado, o trabajo de investigación en curso o finalizada (máx. 2 páginas). **No es necesario adjuntar dicho proyecto, de contar con una idea, ello puede ser lo que se mencione en la carta.**

Las candidaturas (CV + carta de intención) pueden ser enviadas en español, inglés o portugués.

Inscripción

Valor: 247 dólares o 967.000 pesos colombianos.

- Este valor incluye:
- 18 sesiones teóricas ofrecidas por los profesores.
- Dos talleres.
- Certificado de participación.
- Una hora de asesoría para tu propuesta de investigación.
- 18 refrigerios.
- Cuatro libros impresos de la colección Pedagogía e Historia del GHPPC.
 - Zuluaga, O. (2019). La instrucción pública en Colombia, 1845-1868: libertad de enseñanza y adopción de Pestalozzi en Bogotá. Universidad de Antioquia. Editorial Aula de Humanidades. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.
 - Sáenz, J. (ed.) (2010). Pedagogía, saber y ciencias. Universidad Nacional de Colombia. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.
 - Aguilar, D. y Giraldo, M. (2020). Lecturas críticas sobre Infancia. Tensiones entre la modernidad y la contemporaneidad. Editorial Aula de Humanidades. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.
 - Barragán, B., Bolívar, R. y Ossa, A. (2020). Formación de maestros: epistemes, modalidades y prácticas. Editorial Aula de Humanidades. Grupo Historia de la Práctica Pedagógica.

Nota: los gastos de desplazamiento y alojamiento en la ciudad sede del curso corren por cuenta del asistente.

Pago

Se informará a los participantes aceptados sobre las modalidades y fechas de pago estimadas para el mes de mayo.

El pago se realizará directamente a la Universidad de Antioquia mediante el aplicativo Portafolio.

Becas

La organización de la escuela de verano cuenta con tres becas disponibles que incluyen solo el pago de la inscripción. Si desean acceder a una de estas becas, deben incluir junto a los requisitos de admisión una solicitud (máx. 1 página) con exposición de motivos.

Fecha límite para envío de candidaturas

31 de marzo de 2022.

Resultados de admisión

22 de abril de 2022

Consultas:

historia.practicapedagogica@udea.edu.co

[WhatsApp: +57 3004737919](https://api.whatsapp.com/send?phone=573004737919)

Envío de candidaturas:

[Enlace a formulario de inscripción](#)



¿Por qué hacer historia de la pedagogía?

Hacemos historia de la pedagogía para problematizar el pasado-presente de la educación, del sistema educativo, de los procesos de escolarización, de lo que acontece en torno a la naturalización de la ciudad educadora, la pedagogización de nuestras sociedades, el educapital, el desplazamiento de la enseñanza por el aprendizaje, el emprendimiento escolar, la desprofesionalización de la docencia, las tensiones entre el maestro y el pedagogo; así, como parte del compromiso ético, político y estético que adquirimos con nosotros mismos y con el otro en torno a la formación.



¿Cuáles son las principales ventajas que me ofrece la escuela de verano para mi formación?

- Promueve la interacción entre estudiantes y profesores de diferentes países del mundo.
- Posibilita generar conexiones y relaciones entre los participantes procedentes de distintos campos del saber y la creación de proyectos interuniversitarios en torno a la pedagogía.
- Fomenta el intercambio de conocimientos y experiencias en torno a la historia e historiografía de la pedagogía.



¿Para quién es esta escuela de verano?

La propuesta de formación de la Escuela de verano en Pedagogía está dirigida a aquellos estudiantes, profesores, investigadores, directivos y profesionales de los campos de la pedagogía, las ciencias de la educación, las ciencias sociales, las humanidades, los estudios curriculares, las didácticas, entre otros campos de saber, interesados en apropiarse la historia de la pedagogía como un enfoque histórico y epistémico que posibilite tejer relaciones, problematizar el tiempo y el espacio, establecer diálogos con la cultura, la sociedad, la educación y las políticas públicas, desde y a partir de sus enfoques históricos.

¿Qué aprenderé?

Durante la Escuela de verano en Pedagogía, los participantes aprenderán sobre los principales debates y tensiones de orden teórico, epistémico y metodológico, que han posibilitado que en las últimas cuatro décadas el GHPPC se configure en una escuela de pensamiento en torno a la pedagogía como práctica, saber, disciplina y campo. Ponemos a su consideración toda nuestra experiencia investigativa y formativa, para hacer de ella un taller que permita construir relaciones y vínculos entre distintos sujetos, profesionales y discursos más allá de las fronteras epistemológicas, para ir tejiendo una comunidad, una red, que se encuentre en torno a la historia de la pedagogía.



Presentación del GHPP

El Grupo de Investigación Interuniversitario Historia de la Práctica Pedagógica en Colombia —GHPPC— nace en el año 1978 y está conformado por investigadores de la Universidad de Antioquia, la Universidad Pedagógica Nacional, la Universidad del Valle, la Universidad Javeriana y la Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá. Actualmente lo conforman 8 miembros fundadores, 19 investigadores y 23 estudiantes en formación que pertenecen a los semilleros de Investigación en Pedagogía, Arqueología del Oficio y Pedagogía Planetaria.

En palabras de la pedagoga e historiadora Olga Lucía Zuluaga Garcés (2005), fundadora del grupo, desde sus inicios se han “venido aportando elementos arqueológicos y genealógicos sobre la pedagogía, la escuela y el maestro en nuestro país” (p. 11). Gracias a ello, hoy es posible contar con una historicidad propia de la pedagogía en la que se da cuenta de sus múltiples existencias discursivas: como práctica, como disciplina, como saber y como campo conceptual y narrativo.

Asímismo, en esa historicidad propia es posible visibilizar las relaciones que ha tenido la serie pedagogía-escuela-infancia en la construcción de patria, de nación, de Estado; las hibridaciones que se han dado entre la pedagogía, la cultura y la política para la formación de ciudadanos; el papel decisivo que han tenido los movimientos magisteriales para configurar la educación como derecho público y en su posterior consolidación en movimiento pedagógico como un hito no solo nacional sino también latinoamericano; el reconocimiento social y estratégico que han tenido las Escuelas Normales superiores para la construcción de nuevos territorios desde las regiones y en la contribución de un periodismo pedagógico con la creación de las Revistas Educación y Pedagogía y Pedagogía y Saberes, y la construcción de un archivo pedagógico colombiano desde la colonia hasta el siglo XX.

Nuestra pluralidad conceptual se visibiliza en la contribución respecto a problemáticas como: la historia del saber pedagógico (Zuluaga, 1999), la historia de la pedagogía de la infancia anormal (Yarza y Rodríguez, 2007), la ciudad que educadora (Noguera, Álvarez y Castro, 2000), la educación popular (Álvarez, 2008), la infancia escolar (Sáenz, Saldarriaga y Ospina, 1997), el oficio del maestro (Saldarriaga, 2003), los niños en situación de calle (Álvarez, 2002; Zambrano 2012), la historia de los saberes escolares (Ríos y Sáenz 2012; Ríos, 2015; Álvarez, 2015), los institutos de pedagogía (1996), la expedición pedagógica (Quiceno, 2002), la historia regional (Echeverri y Zambrano, 2013), las culturas pedagógicas (Zuluaga y Herrera, 2009), la memoria activa del saber pedagógico (Zuluaga, 2009), la pedagogía en el movimiento pedagógico (Martínez Boom y Peña, 2009), el currículo y el Estado evaluador (Bolívar y Cadavid, 2010), la formación normalista y el maestro como sujeto público (Yarza, Aguilar y Calderón, 2010), el maestro como investigador (Ossa, Ortiz y Marín, 2010), la historia intelectual (Yarza, 2012; Zambrano, 2012), la historia de la infancia (Marín y León, 2018; Aguilar y Giraldo, 2020), la práctica pedagógica (Bolívar, 2020), la historia de la educación de las infancias (Martínez, 2020, 2021), las prácticas de sí (Marín, 2015), la educación rural (2020) entre muchas más problemáticas que podrían ser enunciadas, al igual que sus entrecruzamientos en lo disciplinario a lo biopolítico y a lo gubernamental.



Coordinación general

Dra. Rosa María Bolívar Osorio

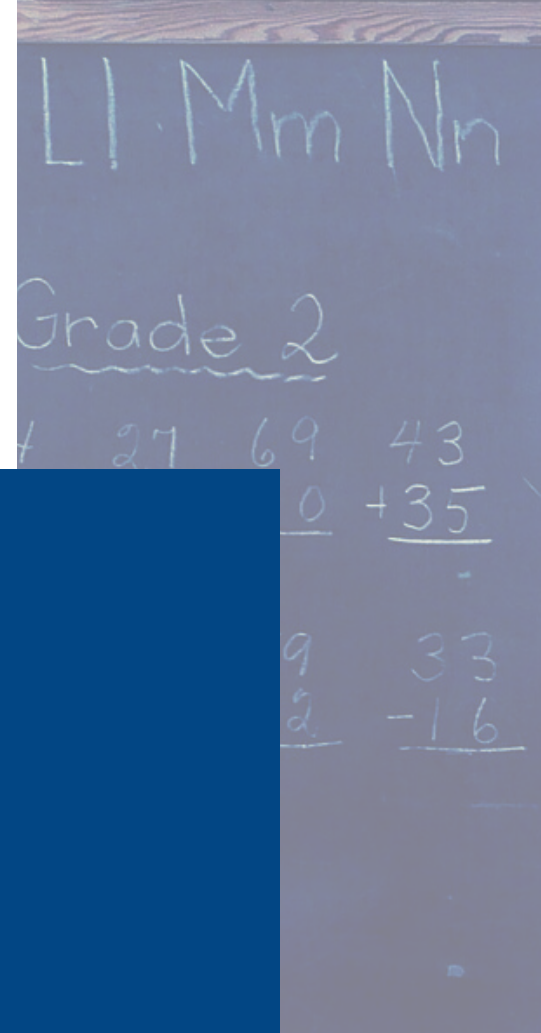
Dr (c). Miguel Ángel Martínez Velasco

Comité académico

Dr (c). Miguel Ángel Martínez Velasco

Dra. Diana Alejandra Aguilar Rosero

Dra. Lorena María Rodríguez Rave





UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Sede de Investigación Universitaria

Facultad de Educación



GHPP